

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY

W ŁABUŃKACH PIERWSZYCH

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2020/2021

Łabuńki Pierwsze, wrzesień 2020 r.

1. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju zmierzające do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*). **Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele i szkoła wspierają rodziców w działaniach wychowawczych wspomagając wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów dostosowany do ich potrzeb i możliwości. **Profilaktyka** to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Prymasa Stefana Wyszyńskiego w Łabuńkach Pierwszych powstał w oparciu o podstawowe akty prawne, kierunki polityki oświatowej państwa i dokumenty szkolne, przy współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.;
2. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ... (Dz. U. z 2017r., poz. 356);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532);
7. Rozporządzeniem MEN z 7 sierpnia 2020r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 4 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875);
12. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020;
14. Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii, Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

Dokumenty szkolne:

1. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Łabuńkach Pierwszych;
2. Szkolny zestaw programów nauczania.

Badania szkolne:

1. Wyniki ankiety dla rodziców i uczniów na temat oczekiwań wobec szkoły i hierarchii wartości oraz klimatu szkoły i relacji między poszczególnymi podmiotami szkoły.
2. Wnioski wynikające z debaty uczniowskiej dotyczącej hierarchii wartości, ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole, stopnia sięgania po używki przez młodzież, relacji w klasie i przyczynach konfliktów koleżeńskich, diagnoza występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych).
3. Wnioski wynikające z ankiety dla uczniów i rodziców dotyczącej oceniania przedmiotowego i oceniania zachowania
4. Diagnoza wychowawcza w klasach.

Podczas opracowywania programu uwzględniono analizę dokumentacji szkolnej: sprawozdań wychowawców, nauczycieli, pedagoga pielęgniarzy szkolnej, SU, doświadczenia szkoły w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych zebranych od uczniów, SU, rodziców i nauczycieli.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Łabuńkach Pierwszych jest placówką wiejską, uczy się w niej 129 uczniów z takich miejscowości jak: Łabuńki, Mocówka, Barchaczów, Wierzbie, Jatutów i Łabunie. W oddziałach przedszkolnych uczy się 55 dzieci. Z uczniami pracuje doświadczona i wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Baza dydaktyczna szkoły zapewnia optymalne warunki do rozwoju zainteresowań uczniów. Uczniowie korzystają z pełnowymiarowej hali sportowej, stołówki, świetlicy i bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych.

W szkole dbamy o tworzenie klimatu przyjaznego uczniom i rodzicom, właściwe relacje uczeń – nauczyciel – rodzic, wspomagamy wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, wdramy do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmujemy działania ukierunkowane na ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka i zagrożenia niedostosowaniem społecznych, inicjujemy i wspomagamy czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi uczniów i ich zdrowemu życiu. W pracy wychowawczej podejmujemy działania ukierunkowane

na wartości, poszanowanie zasad i norm moralnych, pielęgnujemy tradycje państwowe, lokalne i szkolne związane z patronem szkoły Prymasem Stefanem Wyszyńskim.

3. Diagnoza środowiska wychowawczego

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem zamożności, zatrudnienia i poziomu życia. Rodzice starają się zapewnić podstawowe potrzeby swoim dzieciom, większość z nich interesuje się ich postępami w nauce.

W społeczności szkolnej niewielki odsetek stanowią uczniowie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz orzeczeniami o niepełnosprawności fizycznej. Są oni objęci pomocą psychologiczną – pedagogiczną przez pedagoga, logopedę, oraz nauczycieli: polonistę i matematyka. Problemy zdrowotne uczniów zgłasza 50 rodziców (30,5% uczniów), ich dzieci pozostają pod opieką specjalistów. W szkole są również uczniowie korzystający z pomocy socjalnej GOPS w Łabuniach w postaci dożywiania, 22% uczniów wychowuje się w rodzinach, w których jeden z rodziców wyjeżdża do pracy za granicę. Niewielki procent stanowią uczniowie z rodzin niepełnych. Uczniowie dowożeni do szkoły uczęszczają na świetlicę.

Z diagnozy wynika, że nasi uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i chętnie do niej uczęszczają. Najczęściej pojawiające się problemy to: konflikty koleżeńskie, agresja słowna, zdarza się też cyberprzemoc, brak motywacji do nauki i negatywny stosunek do obowiązków szkolnych. Z analizy ankiet wynika, iż nasi uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne, znają negatywny wpływ używek na zdrowie młodego człowieka.

Przy rozwiązywaniu problemów szkoła współpracuje z takimi instytucjami, jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Zamościu, Komenda Miejska Policji w Zamościu, Posterunek Policji w Łabuniach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łabuniach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zamościu, Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rodzinny – Wydział ds. Nieletnich w Zamościu. Ponadto działania wychowawczo – profilaktyczne wspierają: pielęgniarka szkolna, Ochotnicza Straż Pożarna i Hospicjum Santa Galla w Łabuńkach Pierwszych, Biblioteka Publiczna Gminy Łabunie.

4. Uczestnicy programu:

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do rozwijania w szkole samorządności uczniów i działalności wolontariatu
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rodzinną i osobistą ucznia,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania i podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych;
- realizują zadania wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy rówieśniczej do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką i rodzicami włączając ich w zadania programowe i organizacyjne klasy i szkoły;
- współpracują z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają wsparcia uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby, informują wychowawcę i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i kreatywności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i wychowawcą zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- realizują w toku pracy wychowawczej cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- otrzymują informacje od nauczycieli o osiąganych wynikach, zachowaniu i problemach lub zdolnościach swoich dzieci;
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami, pedagogiem, logopedą i innymi specjalistami w celu wspierania rozwoju swoich dzieci lub rozwiązywaniu problemów wychowawczo – profilaktycznych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- Rada Rodziców Szkoły uchwałą zatwierdza program do realizacji.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem akcji, imprez i uroczystości szkolnych w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami klas i Radą Pedagogiczną;
- organizuje pomoc dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Uczniowie

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole, prezentują właściwe postawy;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do języka ojczystego, kultury oraz tradycji i symboli narodowych;
- współdecydują o działaniach wychowawczo –profilaktycznych podejmowanych w szkole i aktywnie w nich uczestniczą.

5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

W wyniku debaty uczniowskiej i ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w naszej szkole wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych ustalono hierarchię wartości uznawaną przez społeczność szkolną. Najważniejszymi wartościami dla całej społeczności szkolnej okazały się **rodzina i zdrowie**. Oprócz tego rodzice i nauczyciele wskazali **prawdę, tolerancję, miłość i wiarę**, zaś uczniowie **przyjaźń, bezpieczeństwo, odpowiedzialność i sprawiedliwość**.

Badając zdanie nauczycieli na temat umiejętności uczniów oraz oczekiwania rodziców wobec szkoły ustalono, że nasi absolwenci powinni: przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia, być przygotowanymi do życia we współczesnym świecie, poprawnie posługiwać się językiem polskim i obcym. Zdaniem nauczycieli ważne są również: działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm oraz zasad moralnych, bezpieczeństwo uczniów, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów i współdziałanie w zespole, grupie.

6. Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej w Łabuńkach Pierwszych:

1. Szanuje symbole i tradycje narodowe oraz godność i prawa każdego człowieka.
2. Ma szacunek dla rodziny, poczucie własnej wartości i kieruje się w życiu trwałymi wartościami.
3. Posiada świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości narodowej, kulturowej, indywidualnej.
4. Jest tolerancyjny, wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym.
5. Efektywnie i sprawnie komunikuje się oraz dba o kulturę języka ojczystego. Potrafi porozumieć się w języku obcym w sytuacjach typowych.
6. Umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym. Potrafi docenić wartość literatury polskiej i światowej. Docenia umiejętność czytania jako niezbędną do zdobywania wiedzy.
7. Posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, umiejętność pracy zespołowej, rozwija swoje zdolności i zainteresowania.
8. Zna i stosuje zasady demokracji i samorządności.
9. Dbą o zdrowie, higienę, estetykę, środowisko przyrodnicze oraz bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach.
10. Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i postępuje zgodnie z zasadami asertywności oraz ogólnie przyjętymi zasadami i normami.
11. Stara się być kreatywnym, przedsiębiorczym, obowiązkowym i odpowiedzialnym, szanuje własność prywatną i społeczną.
12. Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

13. Sprawnie, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowo-informacyjnej, umiejętnie wykorzystuje media do nauki, pracy i w czasie wolnym.
14. Adekwatnie do swoich możliwości i zainteresowań wybiera dalszą drogę edukacji.

7. Misja szkoły

Celem nadrzędnym Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Łabuńkach Pierwszych jest:

Wychowanie młodego człowieka opierającego się w swoim życiu na wartościach humanistycznych, wrażliwego na dobro, prawdę i piękno, odpowiedzialnego, zaradnego i kreatywnego, przygotowanego do samodzielności i życia we współczesnym świecie.

8. Cele szczegółowe programu

- I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, społecznością lokalną oraz szkołą i jej tradycjami. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, innych kultur i tradycji.
- II. Wychowanie do wartości. Wychowanie w duchu tolerancji oraz zapobieganie dyskryminacji. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, świadomości ekologicznej uczniów i promowanie bezpiecznych zachowań. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
- III. Wspieranie indywidualnego i wszechstronnego rozwoju ucznia, adekwatnego do jego potrzeb i możliwości.
- IV. Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów. Wychowanie do życia w świecie cyfrowo-informacyjnym. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- V. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Profilaktyka uzależnień oraz zapobieganie i eliminowanie zagrożeń, zachowań ryzykownych i niedostosowania społecznego.
- VI. Współpraca z rodzicami.
- VII. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców.

9. Zadania wychowawcze szkoły i ich realizacja.

I. Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym, społecznością lokalną oraz szkołą i jej tradycjami. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, innych kultur i tradycji.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i poszanowania symboli narodowych.	1. Organizowanie obchodów świąt państwowych, uroczystości szkolnych i lokalnych. 2. Udział Szkolnego Pocztu Sztandarowego w świątach patriotycznych na szczeblu gminnym w Kościele Parafialnym w Łabuniach. 3. Przygotowywanie tematycznych gazetek klasowych i szkolnych. 4. Pogadanki na lekcjach języka polskiego, historii, wos, nauczania zintegrowanego, zajęciach z wychowawcą.	nauczyciele, uczniowie, rodzice dyrektor, opiekun pocztu sztandarowego, poczet sztandarowy nauczyciel historii wychowawcy, uczniowie, SU nauczyciele, uczniowie, wychowawcy	wg harmonogramu imprez szkolnych wg harmonogramu imprez lokalnych i szkolnych wg ustaleń w klasach, planu pracy SU wg rozkładów materiału
2. Rozwijanie poczucia więzi z krajem ojczystym i regionem zamieszkania ucznia, ich przeszłością, tradycją i kulturą,	1. Poznawanie przeszłości, tradycji i kultury Polski i regionu na zajęciach z poszczególnych przedmiotów. 2. Współpraca z Biblioteką Publiczną Gminy Łabunie. 3. Wycieczki do muzeów, poznawanie zabytków regionu, kraju (w zależności od sytuacji epidemicznej). 4. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci. 5. Udział w akcjach, programach i projektach lokalnych.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, uczniowie dyrektor, n-l historii, bibliotekarz nauczyciele, rodzice, uczniowie n-l historii, wychowawcy wychowawcy, uczniowie, n-le rodzice	wg rozkładów materiału. zgodnie z ofertą wg klasowych planów wychowawczych zgodnie z ofertą
3. Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej.	1. Pogadanki na lekcjach, zajęcia warsztatowe sprzyjające wyrażaniu swoich uczuć i emocji. 2. Wzmacnianie poczucia więzi w grupie rówieśniczej poprzez organizowanie zajęć i imprez integracyjnych, wycieczek i wyjazdów (w zależności od sytuacji epidemicznej) oraz wdrażanie uczniów do współpracy i odpowiedzialności za powierzone zadanie przy ich organizacji.	wychowawcy, pedagog dyrektor, nauczyciele, uczniowie, pedagog, pracownicy szkoły, rodzice	cały rok wg harmonogramu uroczystości szkolnych

	3. Poznanie zasad komunikacji interpersonalnej i ich doskonalenie w rozwiązywaniu konfliktów drogą dialogu.	zaproszeni specjaliści, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok, wg klasowych planów wychowawczych
4. Budowanie relacji z lokalną społecznością, organem prowadzącym.	1. Udział w uroczystościach na szczeblu gminnym. 2. Przygotowanie kącika tradycji. 4. Organizacja imprez integracyjnych dla społeczności lokalnej (w zależności od sytuacji epidemicznej). 5. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.	dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie nauczyciel historii, nauczyciel plastyki nauczyciele, uczniowie, rodzice dyrektor, nauczyciele, rodzice	wg harmonogramu uroczystości cały rok wg harmonogramu uroczystości wg potrzeb i planów pracy oraz harmonogramu
5. Integracja środowiska klasowego i szkolnego.	1. Organizacja i uczestnictwo w szkolnych uroczystościach, imprezach, zawodach sportowych (w zależności od sytuacji epidemicznej). 2. Organizowanie klasowych i szkolnych zajęć integracyjnych. 3. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów. 4. Wspieranie uczniów w pozytywnym budowaniu poczucia własnej godności i wartości, kształcenie umiejętności prawidłowego komunikowania się oraz tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści, SU, uczniowie wychowawcy, pedagog wszyscy nauczyciele, pedagog, rodzice, uczniowie samorząd klasowy	wg harmonogramu uroczystości wg klasowych planów wychowawczych wrzesień, na bieżąco cały rok wg potrzeb
6. Pielęgnowanie tradycji szkolnych.	1. Obchody świąt i uroczystości. 2. Ślubowanie uczniów klas I. 5. Tworzenie ceremoniału szkoły: przekazywanie pocztu sztandarowego, udział pocztu w obchodach świąt i uroczystości państwowych, lokalnych, szkolnych, noszenie stroju galowego na uroczystościach szkolnych i państwowych (w zależności od sytuacji epidemicznej). 6. Poznanie postaci i nauczania Patrona Szkoły Podstawowej, Prymasa Stefana Wyszyńskiego, jako autorytetu moralnego i wzoru do naśladowania: - pogadanki na lekcjach,	dyrektor, wychowawcy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele dyrektor, opiekun pocztu, wychowawcy, uczniowie, rodzice katecheta, wychowawcy, cała społeczność szkolna wychowawcy, uczniowie,	wg harmonogramu imprez i uroczystości j.w. wg harmonogramu imprez i uroczystości wg klasowych planów pracy wychowawczej cały rok cały rok

	- Kącik Patrona, - ekspozycja stała „ABC Krucjaty Miłości”, - konkursy wiedzy, - biblioteczka o patronie szkoły. 7. Obchody Dnia Patrona. 8. Rozwijanie współpracy ze szkołami noszącymi imię Prymasa Wyszyńskiego.	nauczyciele religii, SU, bibliotekarz nauczyciele religii, koordynator, SU, uczniowie, cała społeczność szkolna dyrektor, koordynator	wg potrzeb cały rok wg harmonogramu uroczystości
7. Budowanie więzi ze wspólnotą europejską oraz rozwijanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości.	1. Nauka języków obcych nowożytnych. 2. Poznawanie na zajęciach edukacyjnych innych kultur i tradycji ważnych dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości. Zorganizowanie spotkania z native speakerem w ramach współpracy ze szkołą językową. 3. Udział uczniów w projektach i konkursach językowych.	nauczyciele, uczniowie nauczyciele, uczniowie, rodzice, wychowawcy, Rada Rodziców wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	cały rok, wg rozkładów materiału

II. Wychowanie do wartości. Wychowanie w duchu tolerancji oraz zapobieganie dyskryminacji. Kształtowanie postaw prospołecznych, świadomości ekologicznej uczniów. Promowanie bezpiecznych zachowań. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie właściwej hierarchii wartości poświadczonych społecznie, wdrażanie do kierowania się nimi w życiu codziennym.	1. Debaty i pogadanki wśród uczniów o systemie wartości. Dyskusje o autorytetach moralnych, osobowych, społecznych, analizy postaw. 2. Wzmacnianie pozytywne właściwych postaw uczniów. 3. Wskazywanie wzorców wśród bohaterów literackich, filmowych oraz postaci historycznych. 4. Obchody Dnia Papieskiego. 5. Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie wychowawcy, rodzice, nauczyciele nauczyciele nauczyciele, nauczyciel religii, rodzice rodzice, nauczyciele	wg klasowych planów pracy wychowawczej cały rok wg rozkładów materiału wg harmonogramu imprez szkolnych cały rok
2. Wychowanie w duchu tolerancji oraz rozwijanie	1. Uświadamianie potrzeby szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur i religii, poglądów, wyglądu itp.		

wrażliwości na potrzeby innych. Zapobieganie dyskryminacji.	2. Kształtowanie postawy tolerancji na zajęciach z wychowawcą – pogadanki, dyskusje, filmy. 3. Pogadanki o dyskryminacji na różnych płaszczyznach i ich wpływie na konflikty. Oglądanie filmów o tematyce dyskryminacji. 4. Właściwe reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji. 5. Udział w akcjach charytatywnych, projektach społecznych, imprezach środowiskowych, zawodach integracyjnych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice, uczniowie cała społeczność szkolna SU, wychowawcy, uczniowie	cały rok, wg klasowych planów wychowawczych wg oferty
3. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, wdrażanie do rozumienia i przestrzegania norm społecznych. Wspieranie samorządności uczniów.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 2. Upowszechnianie praw zawartych w Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, wiedzy na temat działań Rzecznika Praw Dziecka. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku, empatii i tolerancji – pogadanki, powierzanie uczniom zadań, umożliwianie realizacji własnych inicjatyw na rzecz klasy i szkoły 4. Poznajowanie zasad komunikacji interpersonalnej, udział w zajęciach psychoedukacyjnych. 5. Przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i SU. 6. Animowanie życia klasy i szkoły poprzez aktywne uczestnictwo w pracach samorządów klasowych oraz SU. 7. Realizacja zadań SU.	wychowawcy, nauczyciel wos pedagog jw. wychowawcy pedagog, wychowawcy, opiekun SU, wychowawcy, uczniowie wychowawcy, uczniowie, SU cała społeczność szkolna	wrzesień, wg klasowych planów wych. wg planów dyd.-wych. wg planów wychowawczych klas jw. wrzesień
4. Kształtowanie postaw ekologicznych uczniów zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.	1. Pogadanki na lekcjach rozwijające świadomość ekologiczną uczniów. 2. Organizowanie akcji społecznych na rzecz środowiska i aktywny w nich udział. 3. Współpraca z instytucjami w zakresie propagowania i rozwijania	nauczyciele, uczniowie wychowawcy, uczniowie nauczyciel przyrody, biologii,	wg rozkładów materiału wg potrzeb wg potrzeb

	właściwych postaw ekologicznych uczniów. 4. Poznawanie walorów przyrodniczych najbliższej okolicy i regionu.	geografii nauczyciele, rodzice, uczniowie	wg rozkładów materiału wrzesień
5. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	1. Zapoznanie uczniów z aktami prawa szkolnego oraz konsekwencjami ich łamania. 2. Pogadanki na lekcjach, spotkania z policjantem. 3. Wdrażanie do samooceny, samokontroli i obiektywnej oceny koleżeńskej. 4. Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole i ich egzekwowanie.	pedagog, wychowawcy, wychowawcy, pedagog, uczniowie wychowawcy, pedagog, rodzice, uczniowie społeczność szkolna	wg ustaleń cały rok cały rok
6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek, itp. Promowanie pozytywnych postaw.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z rozporządzeniem RM z 7 sierpnia 2020r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii. 2. Opracowanie procedury funkcjonowania szkoły w okresie epidemii Covid-19. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą obowiązującą w szkole. 4. Pogadanki na lekcjach, przypominanie o podstawowych zasadach bezpieczeństwa, utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych. 5. Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią – wzmacnianie pozytywnych postaw. 6. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy. 7. Dyżury nauczycieli i pracowników szkoły. 8. Uwrażliwianie dzieci na kontakty z nieznanymi osobami w domu, na ulicy, podwórku, przez Internet. 9. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 10. Diagnozowanie problemów szkolnych uczniów.	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, rodzice nauczyciel edb, zaproszeni specjaliści dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni wychowawcy, nauczyciele, rodzice wychowawcy, nauczyciele, rodzice wychowawcy, nauczyciele,	wg klasowych planów wychowawczych na bieżąco, cały rok wg rozkładu materiału cały rok wg klasowych planów wychowawczych wrzesień, na bieżąco na bieżąco

	11. Pogadanki o wypełnianiu obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom.	pedagog wychowawcy, rodzice,	wrzesień, na bieżąco
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Pogadanki na lekcjach, diagnozowanie, ankietowanie. 2. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. 3. Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.	wychowawcy, pedagog pedagog, zaproszeni specjaliści pedagog, rodzice, wychowawcy	wg klasowych planów wychowawczych wg potrzeb wg potrzeb
8. Organizowanie czasu wolnego poprzez wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	1. Pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania czasu wolnego, 2. Propagowanie aktywnych i bezpiecznych form wypoczynku. Organizowanie wycieczek, imprez, rajdów, zawodów sportowych, imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców, zaproszonych gości (w zależności od sytuacji epidemicznej). 3. Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Aktywne korzystanie z niej.	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice, uczniowie dyrektor, wychowawcy, uczniowie	wg klasowych planów wychowawczych, wg harmonogramu imprez i uroczystości wrzesień, cały rok
9. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	1. Rozwijanie postawy wrażliwości i empatii, gotowości niesienia pomocy innym. 2. Pogadanki o idei wolontariatu na zajęciach z wychowawcą.. 3. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne i projekty społeczne. 4. Organizowanie pomocy potrzebującym we współpracy z właściwymi instytucjami.	pedagog, SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie wychowawcy, uczniowie dyrektor, pedagog, koordynator, nauczyciele, uczniowie koordynator, pedagog, wychowawcy	wg klasowych planów wychowawczych w miarę potrzeb i możliwości

III. Wspieranie indywidualnego i wszechstronnego rozwoju ucznia, adekwatnego do jego potrzeb i możliwości.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia samego siebie, poczucia własnej godności i	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych mocnych i słabych stron – warsztaty z pedagogiem, zaproszonymi specjalistami.	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, rodzice nauczyciele	wg klasowych planów pracy wychowawczej

wartości.	2. Wspieranie uczniów w zrozumieniu i akceptacji zmian okresu dojrzewania - pogadanki na lekcjach. 3. Tworzenie warunków umożliwiających uczniom osiągnięcie sukcesów – konkursy, przeglądy, zawody sportowe, Szkolny Konkurs Talentów, wystawy prac, pozytywne wspieranie uczniów. 4. Kształcenie umiejętności prezentowania własnych sukcesów, swojego zdania i poglądów.	nauczyciele, pedagog, nauczyciel wdz wychowawcy, nauczyciele, pedagog nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb cały rok cały rok
2. Promowanie wartości rodziny.	1. Uświadamianie roli rodziny w rozwoju osobowym ucznia - pogadanki, dyskusje. 2. Udział dziecka w życiu rodziny – dyskusje z uczniami, rozmowy z rodzicami. 3. Organizowanie uroczystości szkolnych z udziałem członków rodzin (w zależności od sytuacji epidemicznej).	pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdz wychowawcy, Klasowe Rady Rodziców	wg klasowych planów pracy wychowawczej
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	1. Doskonalenie umiejętności czytania jako źródła wiedzy o otaczającym i współczesnym świecie. 2. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności i rozumienia współczesnego świata. 3. Kształcenie umiejętności efektywnego uczenia się – pogadanki, warsztaty. 4. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, zajęć w terenie, z zastosowaniem ITC 5. Indywidualne i podmiotowe podejście do ucznia i jego problemów. 6. Docenianie osiągnięć uczniów. 7. Wykorzystywanie systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 8. Nagradzanie za dobre wyniki w nauce i zachowanie – stypendia naukowe, sportowe, nagrody rzeczowe, podziękowania dla rodziców,	nauczyciele, rodzice, nauczyciel biblioteki nauczyciele przedmiotów,, pedagog, specjaliści, rodzice nauczyciele, wychowawcy, specjaliści Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy pedagog dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców	cały rok wg rozkładów materiału, wg klasowych planów wychowawczych cały rok wg potrzeb

	itp. 9. Współpraca z rodzicami.		
4. Diagnozowanie, monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów.	1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej na początku danego etapu edukacyjnego. 2. Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych na każdym etapie kształcenia. 3. Przeprowadzanie badania wyników nauczania z wybranych przedmiotów, zwłaszcza egzaminacyjnych. 4. Organizowanie egzaminów próbnych i analizowanie wyników w celu niwelowania braków edukacyjnych. 5. Przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom o postępach i trudnościach edukacyjnych ich dzieci.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele, zespoły przedmiotowe zespoły przedmiotowe zespoły nauczycieli dyrektor, zespoły przedmiotowe nauczyciele, wychowawcy uczniowie, rodzice	wrzesień na bieżąco, na konie I półrocza i roku wg planu nadzoru pedagogicznego wg planów zespołów przedmiotowych na bieżąco (rozmowy indywidualne, wywiady)
5. Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów.	1. Aktywny udział w lekcjach szkolnych i zajęciach wychowania przedszkolnego. Indywidualizacja nauczania. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających, szkolnych i pozaszkolnych zawodów sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, plastycznych, profilaktycznych, zawodach sportowych. 4. Realizacja szkolnych projektów edukacyjnych. 6. Prezentacja prac, osiągnięć i umiejętności uczniów. 8. Przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciele, uczniowie, dyrektor, nauczyciele nauczyciele, rodzice nauczyciele, uczniowie nauczyciele instruktor BRD	cały rok zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły wg harmonogramów konkursów wg rozkładów materiałów wg potrzeb
6. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	1. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej 2. Organizacja pomocy psychologicznej – pedagogicznej: zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne (dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne,	samorząd klasowy, wychowawcy, pedagog dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok, wg potrzeb wg planu nauczycieli, cały rok, wg potrzeb

	logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) bieżąca, indywidualna pomoc nauczycieli.		
	3. Pomoc ze strony specjalistów wspomagających pracę szkoły.	pedagog, pracownicy PPP	wg potrzeb
	4. Współpraca z PPP, dostosowanie wymagań przedmiotowych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.	wszyscy nauczyciele	wrzesień, wg potrzeb
	5. Konsultacje dla rodziców.	pedagog, nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb
	6. Pozytywne wzmacnianie w dążeniu do osiągnięcia celu.	nauczyciele, rodzice, pedagog	na bieżąco

IV. Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów. Wychowanie do życia w świecie cyfrowo-informacyjnym. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wdrażanie do świadomego i aktywnego odbioru kultury i korzystania z mediów.	1. Udział uczniów w lekcjach plastyki, muzyki, zajęciach artystycznych oraz zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele, uczniowie	cały rok
	2. Organizowanie wyjazdów do muzeum, na wystawy, spektakle teatralne, audycje muzyczne, lekcje w kinie, konkursów artystycznych (w zależności od sytuacji epidemicznej).	nauczyciele	wg harmonogramu, ofert i potrzeb
	3. Omawianie dzieł sztuki, filmów i spektakli oraz zasad zachowania się w miejscach publicznych.	nauczyciele plastyki i muzyki, rodzice, uczniowie	wg rozkładów materiału
	4. Pogadanki na lekcjach, np.: o właściwym korzystaniu z mediów, o zagrożeniach w sieci, cyberprzemocy. Wpajanie zasad bezpiecznego i krytycznego korzystania z portali społecznościowych i zasobów Internetu.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, zaproszeni specjaliści	wg rozkładów materiału, wg klasowych planów wychowawczych
	5. Bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystywanie mediów i technologii cyfrowo-informacyjnej do nauki, pracy i w czasie wolnym ucznia.	nauczyciele, uczniowie, rodzice	wg potrzeb
	6. Rozwijanie wrażliwości artystycznej i estetycznej uczniów poprzez dbanie o wystrój klasy, gazetki klasowe i szkolne.	wychowawcy, uczniowie	cały rok
	7. Wystawy prac uczniowskich.	nauczyciele, uczniowie	cały rok

2. Rozwijanie zamiłowania do czytania i kompetencji czytelniczych uczniów.	1. Organizacja konkursów promujących czytelnictwo. 2. Pogadanki o znaczeniu umiejętności czytania. Doskonalenie techniki czytania i umiejętności czytania ze zrozumieniem na zajęciach lekcyjnych. 3. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 4. Sukcesywne wzbogacanie księgozbioru o nowości wydawnicze i brakujące lektury oraz inne woluminy. 5. Udział uczniów i nauczycieli w ogólnopolskich i szkolnych akcjach promujących czytelnictwo.	nauczyciel biblioteki wychowawcy, nauczyciele, rodzice nauczyciel biblioteki dyrektor, nauczyciel biblioteki nauczyciele, uczniowie, bibliotekarz	wg planu pracy biblioteki wg rozkładu materiału wg planu pracy biblioteki w miarę możliwości finansowych szkoły wg .planu pracy

V. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Profilaktyka uzależnień oraz zapobieganie i eliminowanie zagrożeń, zachowań ryzykownych i niedostosowania społecznego.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie zasad zdrowego odżywiania i prowadzenia zdrowego stylu życia oraz wdrażanie do stosowania ich w codziennym życiu.	1. Pogadanki na lekcjach dotyczące zasad zdrowego stylu życia. 2. . Zapobieganie zaburzeniom odżywiania – pogadanki, prelekcje, filmy. 3. Upowszechnianie i realizacja rządowych programów ogólnopolskich: Mleko w szkole, Warzywa i owoce w szkole. 4. Wykonanie gazetki na stołówce. 5. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. 6. Organizowanie dożywiania uczniów – współpraca z GOPS w Łabuniach i GOPS w Zamościu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii, pielęgniarka rodzice, nauczyciele, zaproszeni specjaliści dyrektor, wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel biologii, pedagog dyrektor, pedagog, rodzice, GOPS	wg rozkładów materiału wg harmonogramu cały rok wg harmonogramu konkursów cały rok

	7. Kształtowanie postawy troski i odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz dbałości o higienę osobistą i otoczenia.	rodzice, nauczyciele, uczniowie, pielęgniarka	cały rok
2. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne. Wdrażanie do prowadzenia aktywnego stylu życia.	1. Pogadanki o wartości zdrowia i znaczeniu aktywności fizycznej oraz snu w życiu człowieka.	pielęgniarka, nauczyciele, rodzice	wg rozkładów materiału
	2. Uświadamianie uczniom konieczności bezwzględnego przestrzegania podstawowych zasad higieny w związku z epidemią Covid-19.		cały rok
	3. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami funkcjonowania szkoły w okresie epidemii i egzekwowanie ich przestrzegania.		
	2. Aktywny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego, zawodach sportowych oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych (w zależności od sytuacji epidemicznej)	nauczyciele wf, wychowawcy, rodzice	cały rok
	3. Uświadamianie zdrowotnych aspektów ruchu poprzez wdrażanie do systematycznego uczestnictwa we wszelkich formach aktywnego wypoczynku.	wychowawcy, nauczyciele wf	cały rok
	4. Kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach.		
	5. Dostosowanie stolików i krzeseł do potrzeb rozwojowych uczniów.	wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach wychowawcy	na bieżąco
	6. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem z PPP, pedagogiem szkolnym dotyczące asertywności, umiejętności radzenia sobie z agresją, stresem, negatywnymi emocjami, akceptowaniem siebie, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości.	pedagog szkolny	wg potrzeb i klasowych planów wychowawczych
3. Zapewnienie profilaktycznej opieki zdrowotnej.	7. Kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców oraz całej społeczności szkolnej.	wychowawcy, nauczyciele cała społeczność szkolna	cały rok
	8. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.		
		dyrektor, nauczyciel EDB	wg rozkładu materiału
	1. Prowadzenie bilansów i fluoryzacji przez pielęgniarkę szkolną.	pielęgniarka, wychowawcy	wg planu pielęgniarki
	2. Uświadamianie uczniom potrzeby wykonywania regularnych badań	pielęgniarka, nauczyciele	wg potrzeb, wg

	lekarskich i stomatologicznych. 3. Pogadanki, zajęcia instruktażowe w ramach zajęć EDB z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	nauczyciel EDB, biologii, wf	planów wg rozkładów materiału
4. Profilaktyka uzależnień.	1. Pogadanki o rodzajach oraz skutkach uzależnień i zażywania środków odurzających, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. 2. Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące postawę asertywną, 3. Diagnoza zagrożeń uzależnieniami - badania ankietowe. 4. Upowszechnianie i realizacja programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, np. „Spójrz inaczej”. 5. Organizowanie konkursów profilaktycznych. 6. Współpraca z GOPS – udział w realizacji Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.	nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog, specjaliści, pielęgniarka pedagog, specjaliści, wychowawcy pedagog, wychowawcy dyrektor, pedagog, nauczyciele, specjaliści z PPP i innych instytucji pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii pedagog	wg rozkładu materiału wg potrzeb wg potrzeb wg planu pracy pedagoga wg harmonogramu konkursów
5. Wsparcie ucznia w trudnych dla niego sytuacjach i wdrażanie do radzenia sobie z problemami.	1. Skrzynka spraw szkolnych – możliwość zgłaszania różnych problemów do pedagoga bez konieczności osobistego kontaktu. 2. Porady indywidualne, opieka psychopedagogiczna. 3. Jednolity system reagowania w razie konieczności – procedury postępowania w sytuacji zagrożenia (wg załącznika). 4. Pogadanki, warsztaty dla uczniów wzmacniające poczucie własnej wartości i godności. 5. Indywidualne rozmowy uczniów i rodziców z wychowawcą, pedagogiem, współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów.	dyrektor pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog, rodzice wychowawcy, pedagog. rodzice	cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg klasowych planów wychowawczych wg potrzeb
6. Zapobieganie niepożądanym zachowaniom i zjawiskom oraz ich eliminowanie.	1. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych	pedagog, wychowawcy	do 30 września

	substancji psychoaktywnych. 2. Pogadanki i lekcje wychowawcze dotyczące rozwijania umiejętności nawiązywania właściwych relacji z innymi, komunikowania się, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów, asertywności, błędów w żywieniu. 3. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku agresji i przemocy oraz konsekwencjami prawnymi w przypadku jej stosowania. 4. Wzmacnianie więzi ze szkołą, grupą rówieśniczą, tworzenie przyjaznej atmosfery: organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe, zajęć pozalekcyjnych i czasu wolnego uczniów, konkursów i zawodów sportowych. 5. Identyfikacja problemów szkolnych uczniów. 6. Zapobieganie wagarom. 7. Organizacja dyżurów nauczycieli i pracowników szkoły.	pedagog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciel wdz wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści wychowawcy, pedagog, nauczyciele pedagog, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele dyrektor	wg klasowych planów wychowawczych wg klasowych planów wychowawczych cały rok wg planu pracy pedagoga cały rok wrzesień
7. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń cywilizacyjnych.	1. Pogadanki dotyczące zagrożeń i sposobów zapobiegania im. 2. Spotkania ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych. 3. Przekazywanie uczniom, adekwatnie do wieku, rzetelnych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach cywilizacyjnych i sposobach zapobiegania im. 4. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem – pogadanki na lekcjach, warsztaty z pedagogiem.	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści wychowawcy, pedagog jw., nauczyciele, rodzice pedagog, specjaliści z PPP, nauczyciele	wg planów pracy wychowawczej wg potrzeb wg rozkładów materiału wg klasowych planów wychowawczych
8. Ochrona przed skutkami pożaru i innymi zagrożeniami.	1. Pogadanki na lekcjach. 2. Spotkanie ze strażakiem – próbny alarm. Pierwsza pomoc (w zależności od sytuacji epidemicznej).	nauczyciele, wychowawcy dyrektor, nauczyciel EDB,	wg klasowych planów wychowawczych wrzesień/październik

VI. Współpraca z rodzicami.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Określenie zasad współpracy między szkołą a rodzicami.	1. Zapoznanie rodziców z procedurami kontaktów z nauczycielami. 2. Angażowanie rodziców do monitorowania i kontrolowania osiągnięć edukacyjnych ich dzieci. 3. Sporządzanie kontraktów uczeń – rodzic – nauczyciel. 4. Motywowanie rodziców do pełniejszego wykorzystania przez uczniów oferty edukacyjnej szkoły. 5. Opracowanie zasad współpracy w sytuacji ewentualnego nauczania zdalnego.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice wychowawca, nauczyciele wychowawca, uczniowie, rodzice wychowawca, uczniowie dyrektor, wychowawcy	Wrzesień, cały rok na bieżąco wg potrzeb na bieżąco październik
2. Zapoznanie rodziców z wymaganiami stawianymi uczniom.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem, SO i Regulaminem oceniania zachowania podczas zebrania rodzicielskiego. 2. Rozmowy z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnie. 3. Przekazywanie rodzicom bieżących informacji dotyczących postępów w nauce, zachowaniu i problemów szkolnych uczniów.	wychowawcy dyrektor, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele	wg planu pracy wychowawców wg harmonogramu zebrań zebrania z rodzicami wg harmonogramu, wg potrzeb
3. Pogłębianie więzi środowiska rodzinnego uczniów ze szkołą.	1. Wybór Klasowych Rad Rodziców i Rady Rodziców Szkoły. 2. Spotkania rodziców w ramach pracy Szkolnej Rady Rodziców. 3. Spotkania rodziców z wychowawcami klas w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach dziecka w nauce. 4. Współpraca z rodzicami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych, urządzeniu sal lekcyjnych, dbaniu o komfort uczniów w szkole itp. (w zależności od sytuacji epidemicznej) 6. Badanie opinii rodziców o pracy szkoły - diagnoza potrzeb i oczekiwań. 7. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Dyrektor, wychowawcy Przewodniczący Szkolnej Rady Rodziców wychowawcy rodzice, dyrektor, nauczyciele, pedagog zespół ewaluacyjny, wychowawcy wychowawcy	wrzesień wg planu pracy Rady Rodziców listopad, styczeń kwiecień wg harmonogramu uroczystości, wg potrzeb wg harmonogramu ewaluacji cały rok

	8. Współpraca z rodzicami w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	wg potrzeb, cały rok
	9. Podkreślanie roli rodziny jako najważniejszego czynnika chroniącego przed niepożądanymi zachowaniami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wg klasowych planów wych.
4. Wzbogacanie wiedzy pedagogicznej rodziców i wzmacnianie umiejętności wychowawczych.	1. Konsultacje, szkolenia, warsztaty dla rodziców na tematy wynikające z bieżącego życia klasy, szkoły (problemy wychowawcze, profilaktyczne, dydaktyczne).	dyrektor, pedagog, nauczyciele, zaproszony specjalista, wychowawcy	wg potrzeb
	2. Przekazywanie rodzicom aktualnej wiedzy o zagrożeniach, uzależnieniach i dopalaczach, sposobach rozpoznawania i właściwego reagowania na niepożądane zachowania.	wychowawcy, pedagog, specjaliści	wg klasowych planów wychowawczych i planów pracy pedagoga

VII. Wzmacnianie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli i wychowawców.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców.	1.Organizowanie szkoleń, warsztatów.	dyrektor, edukatorzy zewnętrzeni	według potrzeb
	2.Uczestnictwo w kursach doskonalących.		
	3.Doskonalenie umiejętności nauczania na odległość poprzez kursy on-line, samokształcenie.	nauczyciele	praca ciągła
	4.Poznajowanie i wdrażanie nowych metod pracy zdalnej.		

10. Metody i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Metody pracy:

- zajęcia edukacyjne
- spotkania z wychowawcą klasy
- konkursy, turnieje wiedzy
- projekty edukacyjne
- uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe
- apele
- imprezy sportowe
- twórczość artystyczna uczniów
- wycieczki, rajdy, wyjazdy

- festyny, akcje społeczne i charytatywne

Formy pracy:

- praca w grupach
- praca indywidualna
- film
- warsztaty

- pogadanki
- dyskusje, debaty
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- wolontariat
- zajęcia terenowe

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- Plany wychowawcze klas
- Tematykę godzin wychowawczych dla poszczególnych klas
- Harmonogram imprez i uroczystości
- Regulamin Samorządu Uczniowskiego
- Szkolne procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych
- Plan pracy biblioteki szkolnej
- Współpracę z rodzicami

11. Ewaluacja

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji, którą przeprowadzi zespół nauczycieli po zakończeniu roku szkolnego powołany przez dyrektora szkoły. Ocenie podlegać będą efekty podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. W ewaluacji uczestniczyć będą: uczniowie, rodzice, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły.

Metody i formy ewaluacji:

1. Obserwacja uczniów i ich zachowań.
2. Analiza badań ankietowych.
3. Analiza dokumentacji szkolnej.
4. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
5. Analiza trudności wychowawczych i problemów profilaktycznych.
6. Sprawozdania nauczycieli, pedagoga, logopedy, pielęgniarki szkolnej.

Wnioski z ewaluacji będą wykorzystane do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na nowy rok szkolny.

12. Modyfikacja programu

Program może ulegać modyfikacji w czasie roku szkolnego w zależności od potrzeb odbiorców programu.

Lp.	Data modyfikacji	Zmodyfikowane treści	Odpowiedzialni
1.	22.09.2020r.	1. W części II, punkt 6 dodano następujące treści: -zapoznanie uczniów i rodziców z rozporządzeniem RM z 7 sierpnia 2020r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii. - opracowanie procedury funkcjonowania szkoły w okresie epidemii Covid-19. - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą obowiązującą w szkole. 2. W części VI, punkt 1 dodano: - opracowanie zasad współpracy w sytuacji ewentualnego nauczania zdalnego. 3.W części VII, do sposobów realizacji dodano: -doskonalenie umiejętności nauczania na odległość poprzez kursy on-line, samokształcenie.	

Uchwałą Rady Rodziców z dnia **29 września 2020 r.** Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Łabuńkach Pierwszych został przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.